

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Университетский лицей»

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2021 г.
Внесены изменения
Протокол №3 от 13 декабря 2021г

Утверждено
директор МОУ «Университетский лицей»

Н.В. Пекарчик
Приказ №107/11 от 31 августа 2021г.
Приказ №178/1 от 14 декабря 2021г.

Рабочая программа по Окружающему миру

(к основной образовательной программе начального общего образования)

1-4 класс
(срок реализации 4 года)

Разработчики:

Учителя начальных классов
Морозова Е.А., Редькина Т.А.,
Добычина М.А., Ковалевская И.В.

2021г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностными результатами

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.; этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на

основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;

- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности; различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространённые растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края; ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов

флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;

- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря— целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;

- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелётных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;

- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;

- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;

- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;

- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца; определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России; определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие

страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
- способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней
 - многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;

- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);

- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.;
- называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);
- называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
 - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
 - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
 - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
 - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
 - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ. Гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.)
- сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеосегментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудио- визуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и

ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

- Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.
- Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
 - Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность.
 - Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.
 - Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации (словари, энциклопедии, справочники, в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город регион (край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

*Тематическое планирование по курсу
«Окружающий мир»
(66 часов, 2 часа в неделю)
1 класс*

Раздел - 1.	Мы и наш мир	9 часов
Раздел – 2.	Наш класс	13 часов
Раздел - 3	Наш дом и семья	15 часов
Раздел - 4	Город и село	13 часов
Раздел - 5	Родная семья	9 часов
Раздел - 6	Человек и окружающий мир	7 часов
Всего 66 часов		

*Тематическое планирование, в том числе с учетом
рабочей программы воспитания, по курсу «Окружающий мир»*

1 класс (66 часов, 2 часа в неделю)

№п /п	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала урока
<i>Раздел 1. Мы и наш мир- 9 часов</i>				
1	Мы и наш мир	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты нравится, отображать свои предпочтения в рисунке	1	Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2	Природа (экскурсия)		1	
3	Неживая и живая природа	Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке	1	Работа на уроке с применением такой формы как беседа, способствует осознанию ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Посредством учебного материала учитель формирует уважительное отношение к семье, Петрозаводску, Карелии, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
4	Культура	Различать объекты природы и культуры. Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры.	1	
5	Природа в творчестве человека	Различать предметы культуры и произведения культуры. Сравнить предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». Сравнить древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и особенное. Сравнить и находить отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. Оценивать эмоционально эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края	1	
6	Мы – люди	Подбирать подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. Оценивать эмоционально эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально поэтического творчества народов России, в том числе своего края. Выявлять и перечислять их	1	

		особенности.		Формировать:
7	Как мы общаемся с миром.	Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств. Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира. Называть признаки, отличающие человека от других живых существ. Характеризовать предложенные картины и стихотворения, оценивать свои впечатления от их восприятия, определять своими словами самое главное в картинах, контролировать собственную речь, ее четкость, правильность.	1	– интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни); – готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
8	Люди – творцы культуры	Определять своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом.	1	– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
9	Обобщающий урок по теме «Мы и наш мир»	Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. Фиксировать при помощи фотосъемки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда	1	– личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России; – представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке; – знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе

Раздел 2. Наш класс- 13 часов

10	Наш класс в школе	Познакомиться с учителем и одноклассниками.	1	Формируется: -модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,
11	Мы - дружный класс	Учиться находить класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе.	1	
12	Учитель – наставник и друг	Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.	1	
13	Природа в классе	Рассуждать о целях выращивания комнатных растений. Определять комнатные растения класса (2—3 названия) с помощью атласа определителя. Узнавать на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и называть их.	1	

-психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного

		Сравнивать похожие по внешнему виду комнатные растения, находить отличительные признаки. Рисовать и (или) фотографировать комнатные растения своего класса. Применять полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми)		взаимодействия в социуме, - экологическое сознания.
14	Как ухаживать за комнатными растениями	Сравнивать иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для жизни комнатных растений. Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями. Называть средства ухода за комнатными растениями, осваивать приёмы их использования (в ходе практической работы)	1	Экологическое сознание - отношение к природе со знанием последствий для среды и для себя собственных поступков и образа жизни,
15	Экскурсия. «Что растёт у школы?»	Анализировать и сравнивать фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку. Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа определителя. Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. Оценивать эмоционально эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), рисовать и (или) фотографировать его.	1	- эстетические чувства, эстетическое отношения к окружающему, развивает потребность жить по законам красоты. - представление о гигиене, гигиенические навыки, соблюдение режима дня и питания, профилактика заболеваний и травм, воспитание потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом.
16	Мир за стеклянным берегом	Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Рассказывать о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Различать среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. Определять обитателей школьного аквариума с помощью атласа определителя. Соотносить изображения аквариумных рыбок и их названия. Наблюдать за жизнью аквариума, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. Объяснять на примере аквариума связь неживой и живой природы.	1	Формируется: - модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,
17	Кто ещё у нас живёт?	Рассуждать о целях создания живых уголков в школах. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. Объяснять смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». Узнавать на рисунках известных обитателей живого уголка, осуществлять самопроверку. Определять животных живого уголка с помощью атласа определителя. Наблюдать за жизнью живого уголка, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. Рассказывать об известных способах и	1	- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. - экологическое сознания.

		средствах ухода за обитателями живого уголка, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Подбирать корм для животных живого уголка		
18	Какие бывают животные	Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку. Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа определителя). Классифицировать животных по изученным признакам. Рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям.	1	Экологическое сознание - отношение к природе со знанием последствий для среды и для себя собственных поступков и образа жизни - эстетические чувства, эстетическое отношения к окружающему, развивает потребность жить по законам красоты - представление о гигиене, гигиенические навыки, соблюдение режима дня и питания, профилактика заболеваний и травм, воспитание потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом.
19	Делу – время	Анализировать смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». Давать характеристику школьному распорядку занятий. Обобщать знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. Подбирать к рисункам в учебнике подходящие пословицы. Объяснять их смысл. Моделировать ситуацию безуспешной работы, корректировать её ход. Приводить примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др.	1	
20	Книга – друг и наставник	Групповая работа: составлять текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. Организовывать выставку любимых книг, презентовать одноклассникам любимую книгу. Отгадывать загадки о книгах. Перечислять главные правила обращения с книгами. Делать общий коллаж «Любимые герои наших книг»	1	Демонстрация детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе, активизации их познавательной деятельность.
21	Потехе – час	Обсуждать вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения. Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края. Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях. Рассказывать правила игр, в которые играли старшие члены семьи. Дополнять выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. Сравнивать и располагать игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно»	1	
22	Обобщающий урок по теме «Наш класс»		1	
Раздел 3. Наш дом и семья-15 часов				
23	Мы в семье.	Называть, с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные	1	Демонстрация детям примеров ответственного поведения, проявления

		отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье		человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе, активизации их познавательной деятельности.
24	Моя семья – часть моего народа	Заполнять по образцу схему родословного древа семьи. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. Представлять (в любой форме) колыбельную песню своего народа. Находить и называть ласковые слова в тексте колыбельной. Иллюстрировать текст. Называть старинные предметы быта на языке своего народа. Называть имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. Подбирать пословицы, передающие смысл данного произведения	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
25	Природа в доме	Сравнивать рисунки в учебнике, оценивать красоту и уют изображённых комнат, объяснять причины различий. Рассказывать о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним. Узнавать на фотографиях растения и животных, выделять те из них, которые есть в доме. Работать со взрослыми: определять растения и животных своего дома с помощью атласа определителя, рисовать и (или) фотографировать их	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
26	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества. Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы. Анализировать рисунки учебника и рабочей тетради, проследить по ним и объяснить путь воды, газа и электричества в наш дом. Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними. Узнавать на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании	1	Посредством учебного материала учитель формирует уважительное отношение к семье, Петрозаводску, Карелии, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
27	Красивые камни в нашем доме	Оценивать эмоционально эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде). Определять (с помощью учебника и атласа определителя) названия красивых камней, узнавать изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде. Рассказывать о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме. Соотносить изделия и природные камни, из которых они изготовлены, осуществлять самопроверку. Оценивать своё отношение к изделиям из камня; предлагать собственные варианты подобных изделий, рисовать их эскизы	1	Работа на уроке с применением такой формы
28	Комнатные	— Понимать учебную задачу урока и	1	

	растения у нас дома.	<p>стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— различать изученные растения;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;</p> <p>— приводить примеры комнатных растений;</p> <p>— рассказывать об особенностях любимого растения;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>как беседа, способствует осознанию ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.</p> <p>Формируется:</p> <p>-модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,</p>
29	Выйдем в сад.	<p>Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку.</p> <p>Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах. Рисовать фрукты и овощи своего сада, огорода</p>	1	<p>-психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p> <p>- экологическое сознания.</p> <p>Экологическое сознание - отношение к природе со знанием последствий для среды и для себя собственных поступков и образа жизни.</p>
30	Овощи и фрукты на нашем столе.	<p>Различать овощи и фрукты. Оценивать своё отношение к различным овощам и фруктам, выделять среди них любимые, объяснять, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.). Раскрывать полезные свойства овощей и фруктов. Соотносить плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине. Работать со взрослыми: учиться готовить овощной и (или) фруктовый салаты, записывать рецепт блюда</p>	1	<p>- эстетические чувства, эстетическое отношения к окружающему, развивает потребность жить по законам красоты.</p>
31	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	<p>Прослушивать и обсуждать рассказ В.И. Даля, раскрывать символический смысл панно, представленного в учебнике, делать вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем). Рассказывать (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. Соотносить растения и получаемые из них продукты питания. Практическая работа: определять крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, осуществлять самопроверку. Фантазировать, придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста. Работать со взрослыми: распознавать крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами), рассказывать об освоенном способе распознавания</p>	1	
32	Дикорастущие и культурные растения	<p>Конструировать определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивать свои предложения с приведённым в учебнике эталоном. Опираясь на иллюстрации учебника,</p>	1	

		объяснять, как появились культурные растения. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений. Классифицировать растения по известному признаку (дикорастущие — культурные) с использованием символических обозначений, осуществлять самопроверку	
33	Собака в нашем доме	Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком. Описывать выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям. Определять породы собак (с помощью атласа определителя), узнавать на рисунках изученные породы. Приводить примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа определителя). Называть предметы ухода за собакой и характеризовать их назначение. Рассказывать о своей собаке, о взаимоотношениях с ней, об уходе за собакой. Работать со взрослыми: написать рассказ о своей собаке, нарисовать или сфотографировать её	1
34	Кошка в нашем доме	Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь. Знакомиться по учебнику с породами кошек, узнавать на рисунках изученные породы. Называть предметы ухода за кошкой и характеризовать их назначение. Рассказывать о своей кошке и уходе за ней. Составлять по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки. Работать со взрослыми: написать рассказ о своей кошке, нарисовать или сфотографировать её. Проектное задание: составить фоторассказ (или сочинить вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, оформить его на страницах рабочей тетради	1
35	Дикие и домашние животные	Обобщать имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. Классифицировать животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществлять самопроверку. Приводить примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания. Прослеживать «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным. Рассказывать о домашних животных своей семьи и об уходе за ними. Знакомиться с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; сравнивать реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, обсуждать, почему люди собирают подобные коллекции, рассказывать о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных. Работать со взрослыми: рисовать или	1

		фотографировать домашних животных своей семьи		
36	С утра до вечера	Рассказывать об устойчивом распорядке дел в течение дня. Определять своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков представлять объём домашнего труда каждого члена семьи. Представлять способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. Подбирать пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени. Обсуждать правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими	1	
37	Обобщающий урок по теме «Наш дом и семья»		1	
<i>Раздел 4. Город и село- 13 часов</i>				
38	Мы в городе	Определять значение слов «земляки», «горожане» путём сравнения однокоренных с ними слов. Определять значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и особенное. Сравнить старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). Находить общее и различное. Образовывать названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села)	1	Демонстрация детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе, активизации их познавательной деятельности.
39	Мы в селе		1	
40	Красота любимого города	Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей. Фиксировать с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе	1	
41	Красота села		1	
42	Природа в городе	Сравнивать фотографии в учебнике, оценивать эмоционально эстетические впечатления от их восприятия, сопоставлять их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. Обсуждать, для чего нужна природа в городе. Определять по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, осуществлять самопроверку, соотносить полученную информацию с наблюдениями в своём городе. Рассказывать о природе своего города. Фантазировать, выполняя рисунок необычной клумбы. Проектное задание: составить подборку фотографий или выполнить рисунок на тему «Природа в	1	

		городе», оформить их на страницах рабочей тетради		возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
43	Что растёт в городе	<p>Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений в городе, классифицировать растения по известным признакам (деревья или кустарники). Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по существенным признакам, фиксировать результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради.</p> <p>Приводить примеры деревьев и кустарников своего города. Определять деревья и кустарники своего города (2—3 представителя) с помощью атласа определителя.</p> <p>Узнавать знакомые деревья и кустарники по фрагментам, осуществлять самопроверку с помощью атласа определителя. Работать со взрослыми: участвовать в озеленении родного города, рисовать деревья или кустарники, посаженные собственными руками</p>	1	
44	Чудесные цветники	<p>Оценивать эмоционально эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, обсуждать роль цветников в городе. Знакомиться по материалом учебника с растениями цветника. Рассказывать о цветниках своего города. Определять растения цветника (2—3 представителя) с помощью атласа определителя. Организовывать соревнование «Кто запомнит больше растений цветника».</p> <p>Узнавать известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, осуществлять самопроверку. Выделять среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), отображать свои предпочтения в рисунке.</p> <p>Работать со взрослыми: участвовать в создании цветников, клумб, рисовать растения цветника, высаженные собственными руками</p>	1	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Посредством учебного материала учитель формирует уважительное отношение к семье, Петрозаводску, Карелии, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Работа на уроке с применением такой формы как беседа, способствует осознанию ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.</p>
45	В ботаническом саду	<p>Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада. Рассказывать о личных впечатлениях от посещения ботанического сада. Узнавать на рисунке известные растения ботанического сада, раскрашивать рисунок, осуществлять самопроверку. Предлагать и обосновывать правила поведения в ботаническом саду. Фиксировать свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий.</p> <p>Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад</p>	1	
46	Кто живет в парке	<p>Анализировать иллюстрации учебника, называть животных, обитающих в парке, классифицировать их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), осуществлять самопроверку. Рассказывать о собственных встречах с животными в парке, оценивать эмоционально</p>	1	

		эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать роль животных парка в жизни людей. Предлагать способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т.д.). Работать со взрослыми: наблюдать за животными парка, фиксировать свои наблюдения в форме рисунков, фотографий, рассказов	
47	В зоопарке	Анализировать иллюстрации учебника, называть животных зоопарка, классифицировать их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), осуществлять самопроверку. Рассказывать о собственных встречах с животными в зоопарке, оценивать эмоционально эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать цели создания зоопарков. Рассказывать о зоопарке своего города. Предлагать и обосновывать правила поведения в зоопарке. Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк, сравнивать рисунок с эскизом входа в ботанический сад, объяснять различия. Работать со взрослыми: наблюдать за животными зоопарка, фиксировать свои наблюдения в любой освоенной детьми форме	1
48	Экскурсия. «Войдем в музей»	С опорой на собственный опыт организовывать заочную экскурсию в музей, по материалам учебника проводить экскурсию в качестве экскурсовода. Описывать внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. Выявлять характерные черты предметов в экспозициях и высказывать мотивированное суждение об их особенностях. Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее. Сообщать формулировать правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, ориентироваться в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам.	1
49	Мы помним наших земляков	Рассказывать о старинных и современных жителях своего города как о своих земляках. Рассказывать о памятных посещениях площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!»	1
50	Все профессии важны	Обобщать известные по предыдущим урокам сведения о профессиях. Устанавливать зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам описывать способы и наблюдать этапы выращивания хлеба в старину. Называть любимые виды выпечки. Перечислять известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера. Моделировать ситуацию	1

		«интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов. Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессий		
Раздел 5. Родная семья – 9 часов				
51	Россия – наша Родина	Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины	1	Формируется: - модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, - экологическое сознание.
52	Москва — столица России.	Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуждать присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. Сравнить их внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения. Подбирать ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. Определять символический смысл московского герба. Называть его главные цвета. Определять их символический смысл	1	Экологическое сознание - отношение к природе со знанием последствий для среды и для себя собственных поступков и об
53	Мы — семья народов России.	Обобщать уже изученный за год этнографический материал. Описывать традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. Выделять их отдельные характерные детали. Называть блюда традиционной кухни народов России и мира. Сравнить их рецепты, находить общее и различное. Устанавливать связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. Слушать и сравнивать плясовую музыку разных народов России, находить общее и различное, подбирать ключевые слова для выражения впечатления от неё. Находить общее и различное в игрушках разных народов России. Сравнить пословицы разных народов России о качествах человека, находить общее и различное. Изготавливать рукотворные игрушки народов своего края, организовывать выставку	1	раза жизни. - эстетические чувства, эстетическое отношения к окружающему, развивает потребность жить по законам красоты.
54	Природа России.	Совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию). Отображать полученные представления в форме свободного	1	- представление о гигиене, гигиенические

		<p>рисунка на фоне контурной карты России. Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. Сравнить природу разных районов России с природой своего края. Работать взрослыми: написать, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать</p>		<p>навыки, соблюдение режима дня и питания, профилактика заболеваний и травм, воспитание потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом.</p> <p>Формировать интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;</p>
55	Охрана природы.	<p>Анализировать рисунок схему, рассказывать с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям. Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выразить своё отношение к деятельности по охране природы. Работать взрослыми: участвовать в посильной природоохранной деятельности, отображать её в виде рисунков и (или) фотографий</p>	1	<p>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);</p> <p>готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих</p>
56	Красная книга России.	<p>Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России. Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. Выразить своё отношение к редким растениям и животным.</p> <p>Характеризовать отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. Узнавать изученных представителей Красной книги на рисунках, соотносить изображения и названия. Работать со взрослыми: находить информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, рисовать их или подбирать фотографии</p>	2	<p>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);</p> <p>готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих</p>
57	Заповедные тропинки.	<p>Обсуждать, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках. Рассказывать о заповеднике родного края, выразить своё отношение к нему. Осмысливать старинные народные правила охраны природы, объяснять, почему они стали законами современных заповедников. Анализировать иллюстрации рабочей тетради, оценивать показанное на них поведение людей, формулировать правила поведения в заповедниках. Работать со взрослыми: найти дополнительную информацию о заповеднике родного края, написать рассказ о нём, проиллюстрировать рассказ рисунком или фотографией</p>	2	<p>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);</p> <p>готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих</p>

				людей; личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России; представление о морально- нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке; знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественно й культурой в исторической перспективе
--	--	--	--	---

Раздел 6. Человек и окружающий мир - 7 часов

58	Взгляни на человека.	Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок; различать понятия: внешний облик — внутренний мир человека. Определять по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. Подбирать ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). Подбирать ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.). Анализировать по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать себя в	1	Демонстрация детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для
----	----------------------	---	---	--

		третьем лице		
59	Всему свой черёд.	Рассматривать в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно определять возраст. Соотносить возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки)	1	обсуждения в классе, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Посредством учебного материала учитель формирует уважительное отношение к семье, Петрозаводску, Карелии, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Работа на уроке с применением такой формы как беседа, способствует осознанию ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.
60	У каждого времени — свой плод.	Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. Находить в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща составлять устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображён один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах	1	
61	Я — часть мира.	Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально культурной норме (идеалу) Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок; различать понятия: внешний облик — внутренний мир человека. Определять по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. Подбирать ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). Подбирать ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.). Анализировать по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать себя в третьем лице	2	
62	Обобщение		2	
Всего – 66 часов				

*Тематическое планирование по курсу
«Окружающий мир»
2 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)*

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1.	Вселенная, время, календарь	14 часов
Раздел 2.	Осень	19 часов
Раздел 3.	Зима	16 часов
Раздел 4.	Весна и лето	19 часов
Всего - 68 часов		

*Тематическое планирование, в том числе с учетом
рабочей программы воспитания, по курсу «Окружающий мир»*

2 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала урока
<i>Раздел 1. Вселенная, время, календарь - 14 часов</i>				
1	1	Мы – союз народов России.	Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город и школа. Называть некоторые его природные и истинно – культурные достопримечательности. Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями. Определять самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. Моделировать ситуацию общения игровых кукол на разных языках. Высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.	<p>Воспитывать</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять самое интересное и важное в культуре своего народа, понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; - умение понимать неразрывную связь прошлого, настоящего и будущего; умение осознавать свою посильную помощь в сохранении природы.
2	1	Мы жители вселенной	<p>Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении земли и Луны в космическом пространстве.</p> <p>Определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет.</p> <p>Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, осуществлять самопроверку.</p> <p>Узнавать небесные тела по описанию.</p>	<p>Формировать уважительное отношение к культуре и самобытности народов России.</p>
3	2	Наш космический корабль – Земля	<p>По своим представлениям рисовать Землю – наш космический корабль.</p> <p>Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта.</p> <p>Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу.</p> <p>Определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его, заполняя схемы в рабочей тетради.</p> <p>Практическая работа в группе: изучить устройство компаса; определять стороны горизонта (действуя по инструкции); зафиксировать результаты определения, расставляя таблички.</p> <p>Находить на глобусе океаны и материки, определять их названия и число; находить на глобусе нашу страну, определять материк, на котором она расположена; осуществлять самопроверку.</p>	<p>Воспитывать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - способствовать освоению начальных форм

			Работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.	познавательной и личностной рефлексии; активному использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
4	1	Время	По рисункам учебника определять настоящее, прошлое и будущее, выделять приметы времени. Предлагать рисунки – символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, обосновывать свое решение. По фотографиям в учебнике определять временные характеристики изображенных событий. Располагать единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения). Практическая работа в группе: изучить устройство часов, определять время по часам, моделировать время на часах. Сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов.	-овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Воспитывать положительную мотивацию к учебным опытам и исследованиям.
5	1	Сутки и неделя	По схеме в учебнике объяснять причину смены дня и ночи. Моделировать смену дня и ночи с помощью схемы – аппликации. Участвовать в дидактических играх «Сутки», «День – ночь». Придумывать сказочное объяснение смены дня и ночи, иллюстрировать его рисунком. Находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи. Определять количество дней в неделе. Называть дни недели, выстраивать их последовательность. Работать со взрослыми: написать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье. Проектное задание: составить фоторассказ о своей жизни за неделю.	Способствовать формированию естественно-научной грамотности. Формировать эмоциональный интеллект и творческую активность, развивать познавательную активность при изучении каждой темы. Воспитывать уважительное отношение к времени и потребность в добром поступке.
6	1	Месяц и год	Прослеживать по схеме изменения облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы – аппликации. Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени – месяц. Придумывать сказочное объяснение облика Луны, иллюстрировать его рисунком. Отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о Луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами. Работая в паре, выстраивать правильную последовательность месяцев года, осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать изменение облика Луны, фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков.	

7	1	<p>Времена года. Самостоятельная работа «Месяц и год»</p>	<p>Перечислять времена года в правильной последовательности, называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунки – символы. По схеме устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Объяснять причины смены времен года, моделировать их в виде схемы – аппликации. Придумывать сказочное объяснение смены времен года, иллюстрировать его рисунком. Приводить примеры явлений в живой и неживой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков рассказывать о сезонных явлениях. Инсценировать мини – спектакли о жизни природы в разные времена года. Работать со взрослыми: наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края, выявлять среди них специфические сезонные явления, подбирать в языках народов своего края названия времен года и соответствующих им явлений природы.</p>	<p>Воспитывать у учащихся привычку заботиться о своем физическом и психологическом здоровье.</p> <p>Способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях.</p> <p>Воспитывать навыки совместной работы с одноклассниками и со взрослыми, способствовать организации семейных проектов.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию природы родного края, зрительное внимание, творческое воображение, умение взаимодействовать при групповой работе.</p>
8	2	<p>Погода</p>	<p>Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике. Рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды. Практическая работа: изучить устройство термометра, сравнить различные виды термометров, освоить способы записи показаний термометра, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты измерений в таблице. Объяснять назначение метеорологических приборов, осуществлять самопроверку. Узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. Учиться рисовать условные знаки погодных явлений.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к окружающей среде через эстетические чувства, формировать умения ценить и принимать следующие базовые ценности: «красота», «природа», «мир»; осознавать необходимость проявлять благодарность природе в условиях современной жизни, понимать важность чувства благодарности к природе за её дары людям.</p>
9	1	<p>Календарь, хранитель времени, страж памяти</p>	<p>Сравнивать календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к окружающей среде через эстетические чувства, формировать умения ценить и принимать следующие базовые ценности: «красота», «природа», «мир»; осознавать необходимость проявлять благодарность природе в условиях современной жизни, понимать важность чувства благодарности к природе за её дары людям.</p>
10	1	<p>Красные дни календаря. (Праздники для всех)</p>	<p>Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Характеризовать содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря. Составлять устный рассказ о праздниках в своем городе (селе).</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к окружающей среде через эстетические чувства, формировать умения ценить и принимать следующие базовые ценности: «красота», «природа», «мир»; осознавать необходимость проявлять благодарность природе в условиях современной жизни, понимать важность чувства благодарности к природе за её дары людям.</p>

			Иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией)	
11	1	Народный календарь. <i>Самостоятельная работа «Календарь»</i>	Соотносить народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню – погодоуказателю. Сравнить результат с прогнозом метеорологов. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Отражать наблюдения в календаре долго – срочных прогнозов погоды. Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края.	Развивать навыки самостоятельной работы с дополнительной литературой и интернетом.
12	1	Экологический календарь	Высказывать предположения о том, что такое экология. Находить в тексте учебника определение экологии как науки. Рассказывать по рисунку учебника о природе – нашем зеленом доме. Выражать свое отношение к природе в собственном рисунке. Работая в паре, вписывать в таблицу экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки – символы к каждой дате. Работать со взрослыми: организовывать праздники, посвященные экологическим дням (в течение года). Проектное задание: подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе.	Формировать отношение к своему здоровью как к величайшей ценности.
Раздел 2. Осень - 19 часов				
13	1	Осенние месяцы	Рассказывать об изменениях, которые произошли с течением времени. Рассмотреть, как менялись предметы (экспонаты музея) с течением времени	Воспитывать интерес к познанию природы родного края, зрительное внимание, творческое воображение, умение взаимодействовать при групповой работе.
14	1	Осень в неживой природе		
15	1	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. Сочинять устный рассказ по картине. Называть исходный материал и приемы изготовления рукотворной игрушки. Сравнить и различать общее и	

			особенное в осенних праздниках разных народов России. Соотнести особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России.	
16	1	Звездное небо осенью	<p>На основе наблюдений рассказывать о впечатлениях от созерцания звёздного неба.</p> <p>Сравнивать древние и современные представления о созвездиях.</p> <p>Анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки.</p> <p>Достраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника.</p> <p>Работая в паре, придумывать сказочные объяснения появлению на небе Большой Медведицы, иллюстрировать его рисунком.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать звездное небо, используя атлас – определитель, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради.</p> <p>Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к окружающей среде через эстетические чувства, формировать умения ценить и принимать следующие базовые ценности: «красота», «природа», «мир»; осознавать необходимость проявлять благодарность природе в условиях современной жизни, понимать важность чувства благодарности к природе за её дары людям.</p>
17	1	Экскурсия на луг	<p>Наблюдать и распознавать сезонные явления природы осенью.</p> <p>Определять названия травянистых растений, называть причины пожелтения травы.</p>	
18	1	Трава у нашего дома	<p>Наблюдать и распознавать сезонные явления природы осенью</p> <p>Определять названия травянистых растений, называть причины пожелтения травы</p>	
19	1	Старинная женская работа	<p>Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов – шерсти, хлопка, льна, называть эти ткани. Определять особенности льняной ткани, по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном, соотносить эти операции с образами загадки. Сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов, планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками. Обобщать итоги совместной работы.</p>	<p>Способствовать воспитанию представления детей о социально-нравственном значении совместной работы людей; воспитывать трудолюбие как социально значимое человеческое качество; способствовать осознанию необходимости бережного отношения к природе, необходимости производить наблюдения за изменениями в неживой и живой природе и устанавливать взаимосвязь между ними; проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы, выполнять некоторые виды посильной</p>
20	1	Деревья и кустарники осенью	<p>Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью.</p> <p>Устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).</p>	

			<p>Отгадывать народную загадку о растениях, осуществлять самопроверку.</p> <p>Узнавать изученные растения на рисунках и в природе.</p> <p>Работать со взрослыми: определять с помощью атласа – определителя травянистые растения ближайшего природного окружения, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий.</p> <p>Использовать сведения из книги «Зеленые страницы» и (или) других источников для написания собственного рассказа о растении.</p>	<p>работы по подготовке дома и двора к зиме.</p>
21	1	Осенняя прогулка (экскурсия)	<p>Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).</p> <p>Работая в паре, узнавать изученные деревья и кустарники по листьям.</p> <p>Раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской.</p> <p>Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью. Узнавать изученные хвойные растения.</p> <p>Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени.</p> <p>Работать со взрослыми: определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев, фиксировать результаты в виде записей в рабочей тетради.</p>	<p>Формировать отношение к своему здоровью как к величайшей ценности.</p>
22	1	Чудесные цветники осенью	<p>Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам.</p> <p>Оценивать эмоционально – эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений.</p> <p>Определять растения школьного цветника (2 – 3 представителя) с помощью атласа – определителя.</p> <p>Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе.</p> <p>Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями.</p> <p>Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему.</p> <p>Работать со взрослыми: определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий.</p> <p>Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника.</p>	<p>Формировать умение определять общие для всех правила поведения на уроке.</p> <p>Способствовать воспитанию положительной мотивации к учению.</p>
23	1	Грибы	<p>Сравнивать грибы по внешнему виду,</p>	

			<p>с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа – определителя. Обсуждать рассказ «Кому нужен мухомор?» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к грибам, формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>	<p>Способствовать освоению личностного смысла учения, желания учиться; умению оценки жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм; формировать чувство самоуважения у учеников; умение ориентироваться в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.</p>
24	1	Шестиногие и восьминогие	<p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о насекомых и пауках. По рисунку учебника рассказывать о разнообразии насекомых. Устно описывать паука – крестовика и его сеть. Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых. Прослеживать по рисункам – схемам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку, моделировать превращения насекомых в виде схем – аппликаций. С помощью атласа – определителя приводить примеры насекомых различных групп. Обсуждать рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к паукам, формулировать соответствующие правила экологической этики. Использовать атлас – определитель, книги «Зеленые страницы», «Великан на поляне» для написания собственных рассказов о насекомых и (или) пауках.</p>	
25	1	Птичьи секреты		
26	1	Как разные животные готовятся к зиме	<p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах. Выяснить по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелетным, а какие – к зимующим. Узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам (перелетные и зимующие). Приводить примеры перелетных и зимующих птиц. Выделять в тексте учебника проблемные вопросы, высказывать предположения, отвечая на них, осуществлять самопроверку. Отгадывать народные загадки о птицах. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами своей местности, определять</p>	<p>Развивать навыки самостоятельной работы с дополнительной литературой и интернетом.</p>

			их с помощью атласа – определителя, результаты работы фиксировать в виде рассказов, рисунков, фотографий.	
27	1	Невидимые нити в осеннем лесу	<p>Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных.</p> <p>По рисунку учебника сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца, объяснять значение наблюдаемых изменений, раскрашивать рисунки в рабочей тетради с целью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков.</p> <p>Узнавать изучаемых животных по описаниям.</p> <p>Обсуждать рассказ «Про дикого ежа и домашние неприятности» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>	<p>Формировать умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.</p>
28	1	Осенний труд	<p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.</p> <p>Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.</p> <p>Рассказывать по представленным схемам о невидимых нитях.</p> <p>Моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем – аппликаций и графических схем.</p> <p>Обсуждать рассказ «Большой старый дуб» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>	<p>Воспитывать умение выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, анализируя информацию, делать вывод о необходимости собственной деятельности в общих делах. Воспитывать навыки совместной работы с одноклассниками и со взрослыми, способствовать организации семейных проектов.</p>
29	2	Будь здоров!	<p>Формулировать правила здорового образа жизни осенью.</p> <p>Объяснять правила народных игр.</p> <p>Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.</p> <p>Составлять и оформлять фоторассказ об осенней прогулке.</p> <p>Называть правила здорового образа жизни в осенний период.</p> <p>Контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила.</p>	
30	1	Охрана природы осенью	<p>Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас.</p> <p>Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное.</p> <p>Конструировать алгоритм изготовления осенней куклы;</p>	

			контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной игры.	
Раздел 3. Зима - 16 часов				
31	1	Зимние месяцы	<p>Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей.</p> <p>Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине, сочинять и записывать произведение любого жанра (на выбор) о зиме.</p> <p>Подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды, наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.</p>	Воспитывать интерес к познанию природы родного края, зрительное внимание, творческое воображение, умение взаимодействовать при групповой работе.
32	1	Зима-время науки и сказок	Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни.	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде через эстетические чувства, формировать умения ценить и принимать следующие базовые ценности: «красота», «природа», «мир»; осознавать необходимость проявлять благодарность природе в условиях современной жизни, понимать важность чувства благодарности к природе за её дары людям.
33	1	Зима в неживой природе	<p>По своим наблюдениям рассказывать о зимних изменениях в природе.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе.</p> <p>Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений.</p> <p>Выражать свое отношение к красоте зимней природы. Рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей, устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе.</p> <p>Отгадывать народные загадки о зиме, осуществлять самопроверку.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за погодой зимой, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение зимы.</p>	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде через эстетические чувства, формировать умения ценить и принимать следующие базовые ценности: «красота», «природа», «мир»; осознавать необходимость проявлять благодарность природе в условиях современной жизни, понимать важность чувства благодарности к природе за её дары людям.
34	1	Звездное небо зимой	<p>Сравнивать схемы расположения ковша созвездия Большая Медведица осенью и зимой, выявлять различия.</p> <p>Сравнивать схемы созвездий Большая Медведица и Малая Медведица. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта.</p> <p>Придумывать сказку о созвездии Малая Медведица и Полярной звезде.</p> <p>Работая в паре, анализировать схему созвездия Орион, соотносить её со старинным рисунком. Осваивать способ нахождения на небе звезды</p>	Способствовать воспитанию представления детей о социально-нравственном значении совместной работы людей; воспитывать трудолюбие как социально значимое человеческое качество; способствовать

			Сириус. Достаивать схему созвездия Орион в рабочей тетради. Работать со взрослыми: наблюдать звездное небо по заданиям рабочей тетради, применять освоенные на уроке способы поиска звезд и созвездий, пользоваться атласом – определителем, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради.	осознанию необходимости бережного отношения к природе, необходимости производить наблюдения за изменениями в неживой и живой природе и устанавливать взаимосвязь между ними; проявлять заботу о животных в зимний период, выполнять некоторые виды посильной работы по дому и двору зимой.
35	1	Зимняя прогулка (экскурсия)	Наблюдать и распознавать сезонные явления природы зимой Наблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды) Определять причину природных зимних явлений и обосновывать своё мнение.	
36	1	Зима в мире растений	По своим наблюдениям отвечать на вопросы о зимних изменениях в жизни растений. Извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Используя атлас – определитель, распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. Определять растения, зимующие под снегом. Устанавливать связи изученных растений с животными. Работать со взрослыми: определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде, выделять и рисовать в тетради признаки, по которым определены растения.	Формировать отношение к своему здоровью как к величайшей ценности.
37	2	Зимние праздники	Отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота. Различать общее и особенное в зимних праздниках, описывать картину Б.Кустодиева «Елочный торг». Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.	Формировать умение определять общие для всех правила поведения на уроке. Способствовать воспитанию положительной мотивации к учению.
38	1	Растения в домашней аптечке	На основе собственного жизненного опыта отвечать на вопросы о лекарственных растениях. По рисунку учебника узнавать названия наиболее распространенных лекарственных растений, находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения. Практическая работа в группах: рассматривать предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырье, заполнять таблицу. Работая в парах, распознавать растения по изготовленному из них лекарственному сырью, осуществлять самопроверку, извлекать из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей.	Способствовать освоению личностного смысла учения, желания учиться; умению оценки жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм; формировать чувство самоуважения у учеников; умение ориентироваться в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.

			<p>Обсуждать рассказ о лекарственных растениях в книге «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Организовывать дидактическую игру «В больнице доктора Айболита» с использованием лекарственных растений.</p> <p>Работать со взрослыми: знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки, записывать их названия в рабочую тетрадь.</p>	
39	1	Зимняя жизнь птиц и зверей	<p>Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. Находить изучаемых птиц на рисунках учебника.</p> <p>Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам.</p> <p>Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы.</p> <p>Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека.</p> <p>Используя текст учебника, готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей. Узнавать зверей по описаниям.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города (села), определять их с помощью атласа – определителя, продолжать подкармливать птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком (фотографией).</p>	Развивать навыки самостоятельной работы с дополнительной литературой и интернетом.
40	1	Невидимые нити в зимнем лесу	<p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.</p> <p>Работая в паре, анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой, прослеживать по схеме связи между елью и лесными животными.</p> <p>Моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе.</p> <p>Рассказывать по схемам (моделям) об изученных невидимых нитях.</p> <p>Придумывать и разыгрывать сценки из жизни зимнего леса, отражающие природные взаимосвязи.</p>	Формировать умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.
41	1	В феврале зима с весной встречается впервые	<p>Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края, инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края. Планировать реальное проведение зимних праздников народов своего края.</p>	Воспитывать умение выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;
42	1	Зимний труд	<p>Инсценировать зимнюю мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время в городе (селе).</p> <p>Рассказывать о том, как надо</p>	

			заботиться о домашних животных зимой в родном доме.	воспринимать речь учителя (одноклассников),
43	2	Будь здоров	<p>Формулировать правила здорового образа жизни зимой.</p> <p>Объяснять народных игр.</p> <p>Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игр.</p> <p>Выполнять правила здорового образа жизни в зимний период.</p> <p>Оформлять фоторассказ о зимней прогулке.</p> <p>Составлять и оформлять фоторассказ о зимней прогулке;</p> <p>Называть правила здорового образа жизни в зимний период.</p>	<p>непосредственно не обращенную к учащемуся, анализируя информацию, делать вывод о необходимости собственной деятельности в общих делах.</p>
44	1	Охраны природы зимой. Проверочная работа по теме «Зима»	<p>По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы зимой.</p> <p>Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы.</p> <p>Обсуждать рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне», по своим наблюдениям описывать красоту зимней природы, формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.</p> <p>Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.</p> <p>Подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки, фиксировать свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради.</p> <p>Проектные задания (выполняются с участием взрослых): организовать в классе выставку предметов зимней одежды народов своего края; составить фоторассказ о зимней прогулке.</p>	<p>Воспитывать положительную мотивацию к учебным опытам и исследованиям.</p> <p>Способствовать формированию естественно-научной грамотности.</p> <p>Формировать эмоциональный интеллект и творческую активность, развивать познавательную активность при изучении каждой темы.</p>
Раздел 4. Весна и лето - 19 часов				
45	1	Весенние месяцы	<p>Сравнивать старинные и современные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей.</p> <p>Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине.</p> <p>Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме</p>	<p>Воспитывать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>

			круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.	реализации;
46	1	Весна в неживой природе	<p>По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно – следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений.</p> <p>Сравнивать иллюстрации учебника, рассказывать по ним о признаках весны в городе и за городом.</p> <p>Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за погодой весной, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение весны.</p>	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>способствовать освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>активному использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>
47	1	Весна – утро года	<p>Знакомиться по материалам учебника с народными традициями встречи весны, инсценировать характерные праздничные ритуалы в виде мини - спектаклей.</p> <p>Рассматривать фотографии в рубрике «Заглянем в семейный альбом», устно описывать представленные в них события.</p> <p>Работая в группах, изготавливать (по схеме – инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать такими игрушками деревце во дворе школы.</p> <p>Работать со взрослыми: участвовать в весеннем празднике по старинному календарю народов своего края, поместить в рабочей тетради фотографии или рисунок праздника.</p>	<p>овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>слушать собеседника и вести диалог;</p>
48	1	Звездное небо весной	<p>Сравнивать схемы расположения ковшей созвездий Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны, выявлять различия.</p> <p>Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, соотносить схему созвездия Кассиопея со старинным рисунком.</p> <p>Работая в паре, знакомиться с созвездием Лев, соотносить схему созвездия Лев со старинным рисунком. Доукраивать схемы созвездий Кассиопея и Лев в рабочей тетради.</p> <p>Определять с помощью атласа – определителя другие созвездия и их главные звезды.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать звездное небо по заданиям рабочей тетради, применять освоенные на уроках способы поиска звезд и</p>	<p>готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>

			<p>созвездий, пользоваться атласом – определителем, фиксировать результаты наблюдений в виде записей и рисунков в рабочей тетради. Работать со взрослыми: наблюдать созвездий.</p> <p>Придумывать сказку о созвездиях весеннего неба.</p>	
49	1	Весенняя прогулка (экскурсия)	<p>Наблюдать и рассказывать о весенних изменениях в природе.</p> <p>Определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение</p>	<p>Воспитывать интерес к познанию природы родного края, зрительное внимание, творческое воображение, умение взаимодействовать при групповой работе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей среде через эстетические чувства.</p>
50	1	Весеннее пробуждение природы растений	<p>По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в жизни растений.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения.</p> <p>Узнавать раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе.</p> <p>Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников.</p> <p>Обсуждать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям, формулировать соответствующие нормы экологической этики.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за весенним цветением растений по картинному плану, представленному в рабочей тетради, фиксировать сроки цветения.</p> <p>Оценивать эмоционально – эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, выражать свои предпочтения в рисунке или на фотографии.</p> <p>Использовать книгу «Зелёные страницы» и (или) другие источники информации для написания собственного рассказа о любом раннецветущем растении.</p>	
51	1	Чудесные цветники весной	<p>Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам.</p> <p>Оценивать эмоционально – эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений.</p> <p>Определять растения школьного цветника (2 – 3 представителя) с помощью атласа – определителя.</p> <p>Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе.</p> <p>Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями.</p> <p>Работая в парах, сочинять сказочные</p>	

			<p>истории из жизни весеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему.</p> <p>Работать со взрослыми: определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий.</p> <p>Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника.</p>	<p>о животных в весенний и летний период, выполнять некоторые виды посильной работы дома и во дворе весной и летом.</p>
52	1	Весна в мире насекомых	<p>Знакомиться по материалам учебника с весенними изменениями в жизни насекомых.</p> <p>Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе.</p> <p>Оценивать эмоционально – эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязи в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них, достраивать схемы в рабочей тетради.</p> <p>Обсуждать отношение людей к насекомым, обосновывать необходимость бережного отношения к ним.</p> <p>Работая в парах, предлагать возможные варианты своего поведения при встречах с насекомыми, сопоставлять их с советами из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, определять насекомых в природе с помощью атласа – определителя.</p>	<p>Воспитывать у учащихся привычку заботиться о своем физическом и психологическом здоровье.</p> <p>Способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях.</p> <p>Воспитывать положительную мотивацию к учебным опытам и исследованиям.</p>
53	1	Весна в мире птиц и зверей	<p>По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей.</p> <p>Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелетных птиц из теплых краёв, фиксировать её в рабочей тетради.</p> <p>Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа – определителя.</p> <p>Обсуждать отношение людей к птицам, формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Играть в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике.</p> <p>Работая в паре, придумывать диалоги звере – родителей и их детенышей, разыгрывать сценки.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города (села), слушать весенние песни птиц, по результатам</p>	<p>Способствовать формированию естественно-научной грамотности.</p> <p>Формировать эмоциональный интеллект и творческую активность, развивать познавательную активность при изучении каждой темы.</p> <p>Воспитывать навыки совместной работы с одноклассниками и со взрослыми, способствовать организации семейных проектов.</p>

			наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком или фотографией.
54	1	Невидимые нити в весеннем лесу	Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывать по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу. Использовать дополнительную литературу для написания собственного рассказа о кукушке.
55	1	Весенний труд	Инсценировать мужскую и женскую весеннюю работу. Соотносить с видами работы в настоящее время в городе (селе). Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами.
56	1	Старинные весенние праздники	Характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера.
57	2	Будь здоров!	Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснять народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игр. Выполнять правила здорового образа жизни в весенний период. Оформлять фоторассказ о весенней прогулке. Составлять и оформлять фоторассказ о весенней прогулке; Называть правила здорового образа жизни в весенний период
58	1	Охрана природы весной	Сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края).
59	2	По страницам Красной книги России	Соотносить внутренний смысл старинных названий месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Отмечать в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего

			солнцеворота, характеризовать летние праздники и работу в старину. Работать с Красной книгой.	
60	1	Лето красное	Рассказывать о летних изменениях в природе. Оформлять фоторассказ о летней прогулке.	
61	1	Летние праздники и труд	Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе). Сопоставлять между собой традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России. Определять нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.	
Всего - 68 часов				

Тематическое планирование по курсу

Окружающий мир

3 класс

68 часов (2 часа в неделю)

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов
Раздел	Радость познания	12 часов
Раздел 2	Мир как дом	20 часов
Раздел 3	Дом как мир	24 часа
Раздел 4	В поисках Всемирного наследия	12 часов
Итого - 68 часов		

*Тематическое планирование, в том числе с учетом
рабочей программы воспитания, по курсу «Окружающей мир»*

3 класс 68 часов (2 часа в неделю)

№п п	Кол- во час	Тема	Деятельность обучающегося на уроке	Содержание воспитательного потенциала урока
<i>Раздел 1. Радость познания – 12 часов</i>				
1	1	Свет знания	Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания. Высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения на уроке.</p> <p>Формирование умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.</p>
2	2	Как изучают окружающий мир	Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода). Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Оценивать свои успехи при выполнении практических работ. Обсуждать рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», делать вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира. Работая в группах, осваивать в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приемы использования оборудования.	<p>Объяснение мира с точки зрения биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечисление отличительных свойств живого; – различение (по таблице) основных групп. <p>Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.</p> <p>Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.</p> <p>Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.</p>
3	1	Книга – источник знаний.	Определять тип справочной и научно-познавательной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе.	<p>Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.</p>

			Презентовать любившуюся научно-популярную книгу: правильно называть автора и название, обобщать и раскрывать содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.
4	1	Отправимся на экскурсию.	Характеризовать различные научно-просветительские учреждения, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения на экскурсии. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать ее содержание, демонстрировать свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.). Проектное задание (проект): вместе со взрослыми побывать на экскурсии, составить фоторассказ о ней, оценить экскурсию и мотивировать свою оценку.	Формировать уважительное отношение к человеку, обществу, учебному труду, бережному отношению к собственности, нормам, правилам и традициям человеческого общения.
5	1	О чем расскажет план.	В ходе практической работы в группах извлекать информацию из туристических планов, оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана.	Формирование сознания связи с обществом, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества (особо значим для наших обучающихся); осознание практической значимости того или иного открытия, осознание значимости этого открытия на пути цивилизации человеческого общества.
6	1	Планета на листе бумаги.	Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. Работая в паре, заполнять таблицу «Материки и части света». Узнавать материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов. Обсуждать роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, оценивать эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте.	Воспитание уважения к ученым и их труду, формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям.
7	1	Страны и народы на политической карте мира.	Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять ее отличительные особенности. Находить на карте ту или иную страну, показывать ее границы, определять столицу, называть соседние страны. Соотносить название страны с названием языка и наоборот. В	

			справочной литературе о народах мира находить информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры	Воспитывать бережное отношение к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений родного края.
8	1	Путешествуя. Познаем мир.	Формулировать цель путешествия, соотносить личные интересы с интересами своих спутников, находить необходимые сведения для определения маршрута, оформлять дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). Формулировать правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
9	1	Транспорт.	Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, ученых. Проектное задание (проект): разрабатывать предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях	Воспитание разных видов контроля, воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие.
10	1	Средства информации и связи.	Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре. Рассказывать о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).	
11	1	Контрольная работа по теме «Радость познания»	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.	Воспитание разных видов контроля, воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие.
<i>Раздел 2. Мир как дом – 20 часов.</i>				
12	1	Мир природы в народном творчестве.	Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного	Воспитание нравственных и

			народного творчества. Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. Воспроизводить образ дома-мира в собственном произведении.	гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.
13	1	Из чего состоит все.	Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). Заполнять таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества.	Воспитание интереса к учению, процессу познания. Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
14	1	Мир небесных тел.	Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе о Солнце. Анализировать иллюстрации учебника, устанавливать связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. Сравнить звезды, планеты по различным признакам, заполнять таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми: использовать различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
15	1	Невидимое сокровище.	Анализировать диаграмму в учебнике, с ее помощью определять состав воздуха. Рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрировать их. Участвовать в игре-соревновании «Поймаем невидимку». Раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека. Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в рабочей тетради. Обсуждать рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», формулировать	Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

			соответствующие правила экологической этики.	народов.
16	1	Самое главное вещество.	Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	Воспитывать бережное отношение к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений родного края.
17	1	Природные стихии в народном творчестве.	Исследовать свойства воды в ходе практической работы в группах. Наблюдать опыт, моделирующий круговорот воды в природе. Характеризовать круговорот воды с опорой на схему в учебнике.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
18	1	Кладовые Земли.	Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах. Рассказывать по схеме о составе гранита. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. Приводить примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, извлекать из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. Раскрывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, доказывать на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. Обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.	Работа с Красной книгой России и Карелии. Воспитывать интерес к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
19	1	Чудо под ногами.	Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах. Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Устанавливать связь между составом почвы и ее плодородием. Моделировать связи почвы и растения. Анализировать рисунок учебника, определять животных, обитающих в почве, высказывать предположения об их влиянии на плодородные почвы, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Извлекать из атласа-определителя информацию о	Воспитывать бережное отношение к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений родного края.

			животных почвы. Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.	
20	1	«Мир растений». Тест по теме «Мир растений»	Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Узнавать группы растений по описаниям. Различать виды растений; анализировать таблицу «Число видов растений разных групп». Сравнить схемы дыхания и питания растений, на этой основе раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей, делать вывод о необходимости бережного отношения к растениям. Моделировать дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять предложенные растения с помощью атласа-определителя, устанавливая их принадлежность к изучаемым группам. Использовать книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях. Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), выражать свое отношение к нему. Кратко характеризовать растения родного края на основе наблюдений.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Карелии.
21	1	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. Находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, использовать приемы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях.	Формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к её достижениям и истории. Формирование определенного эстетического отношения человека к действительности. Воспитывать такие качества как настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, любознательность, активность, а так же усваиваются общепринятые нормы поведения – вежливость, выдержанность,
22	1	Мир животных.	Знакомиться по тексту учебника с группами животных; классифицировать животных, представленных на иллюстрации учебника. С помощью атласа-определителя приводить примеры	

			<p>животных разных групп. Различать виды животных, анализировать таблицу «Число видов животных разных групп». Сравнить размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, моделировать развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять животных с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. Высказывать аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о животных. Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), выражать свое отношение к нему. Кратко характеризовать животных родного края на основе наблюдений.</p>	<p>дисциплина и такт.</p> <p>Учить любить окружающую нас природу, видеть красоту и неповторимость родного края; разъяснять необходимость соблюдения правил пребывания на природе и ответственности за их несоблюдение.</p>
23	1	Образы животных в народном творчестве.	<p>Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры. Находить и характеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), использовать приемы словесного и изобразительно-прикладного народного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края.</p>	<p>Формирование сознания связи с обществом, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества (особо значим для наших обучающихся); осознание практической значимости того или иного открытия, осознание значимости этого открытия на пути цивилизации человеческого общества. Воспитание уважения к ученым и их труду, формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям.</p>
24	1	Невидимые нити в живой природе.	<p>Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. Проследить по схемам цепи питания. Работая в парах, моделировать цепи питания с</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе,</p>

			<p>помощью схем-аппликаций. Применять знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. Выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. Участвовать в старинной народной игре, объяснять ее связь с темой урока. Обсуждать рассказ «Доброе слово о хищниках» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики.</p>	<p>гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений родного края. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Карелии.</p>
25	1	Лес – волшебный дворец	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов в лесу. Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их освоенными способами. Придумывать и разыгрывать сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. Проследить по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. Обсуждать рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книгу «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради).</p>	<p>Объяснение мира с точки зрения предмета: – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и родного края.</p> <p>-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитывать интерес к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Формировать основы экологической грамотности тесно связанных с усвоением правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p>
26	1	Луг – царство цветов и насекомых.	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе. Составлять цепи питания, характерные для луга, моделировать их освоенными способами. Рисовать схему круговорота веществ на лугу. Работая</p>	<p>Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.</p> <p>Выявление эстетических</p>

			<p>в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. Обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради).</p>	<p>достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.</p>
27	1	Водоем – дом из воды.	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов пресного водоема, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. Обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе. Рисовать схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. Заполнять таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). Проектное задание (проект): вместе со взрослыми наблюдать за жизнью природных сообществ родного края, готовить фоторассказ о своих наблюдениях, выражать свое отношение к миру природы.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений родного края.</p> <p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p> <p>Работа с Красной книгой России и Карелии.</p>
28	1	Как сохранить богатство природы.	<p>Работая в парах, соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, заполнять ее таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике рассказывать об охране природных богатств. Работая в группах, предлагать условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, оценивать работу других групп, рассказывать по</p>	<p>Воспитания разные виды контроля, воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие.</p>
29	1	Контрольная работа по теме «Мир как дом»		

			условным знакам об охране природных сообществ. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Высказывать аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы.	Воспитывать ответственность, честность, порядочность, взаимоуважение.
30	1	Охрана природы в культуре народов России и мира.	Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, записывать в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. Узнавать с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. Рисовать в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. Участвовать в дидактической игре по теме урока. Осуществлять в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. Преобразовывать ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. Использовать приемы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. Проектное задание (проект): вместе со взрослыми посетить одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк, заповедник, национальный парк и др.), подготовить фоторассказ о своих наблюдениях.	Воспитывать добросовестность и ответственность, чувство гордости за Родину, ее успехи, озабоченности ее трудностями, в желании достичь наивысших успехов в умственном развитии, чтобы принести ей пользу, в общем отношении к учению и своему учебному труду.
31	1	Проект по теме «Изображение природы в картинах художников земляков».		Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Воспитывать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
<i>Раздел 3. Дом как мир – 24 часа.</i>				
32	1	Родной дом –	Объяснять значения слова «мир» на	Воспитание чувства

		уголок Отчизны	русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. Выявлять общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. Участвовать в посильных общественных делах и праздниках.	гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
33	1	Свой дом – свой простор.	Сравнивать устройство старинного и современного домов. Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Выявлять нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотношении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, сопоставлять особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, находить общее и различное.	Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Воспитание ответственного поведения. Формирование умения прогнозировать события.
34	1	В красном углу сесть – великая честь.	Выявлять роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Моделировать функции духовного центра в современном доме, презентовать традиции гостеприимства.	Воспитание любви к познанию прошлого своей страны. Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.
35	1	Побываем в гостях.	Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты. Моделировать ситуации приема гостей и прихода в гости. Участвовать в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.
36	1	На свет появился – с людьми породнился.	В ходе дидактической игры применять терминологию родства к членам своей семьи, находить аналоги в терминологии родства народов своего края, использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи, устанавливать различие между терминами родства и свойства. Использовать эту терминологию при определении степеней родства в	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

			своей семье. Различать термины кровного родства и духовного родства.	Воспитывать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
37	1	Родословное древо.	Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. Рассказывать о профессиях старших членов семьи. Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.	Учить умению оценивать поведения человека с точки зрения здорового образа жизни; использовать знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.
38	1	Муж и жена – одна душа.	Творчески выразить мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам. Участвовать в кукольном спектакле «Свадебка». Оформлять поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены.	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Воспитывать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
39	1	Святость отцовства и материнства.	Творчески выразить мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.	Формировать элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
40	1	Добрые дети – дому венец.	Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. Находить в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески выразить нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; характеризовать личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания.	Развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Воспитывать ответственное поведение. Формировать умения прогнозировать события. Воспитывать любовь к познанию прошлого своей страны.
41	1	Детские игры –	Презентовать несколько народных	

		школа здоровья.	игр, определять их назначение в своем развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. Излагать правила игры и организовывать ее в среде сверстников.	<p>Воспитывать ответственность, честность, порядочность, взаимоуважение.</p> <p>Воспитывать добросовестность и ответственность, чувство гордости за Родину, ее успехи, озабоченности ее трудностями, в желании достичь наивысших успехов в умственном развитии, чтобы принести ей пользу, в общем отношении к учению и своему учебному труду.</p> <p>Воспитывать чувство гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощь, отзывчивость, вежливость, отрицательное отношение к вредным привычкам, ценность физического здоровья, товарищество, доброта, деликатность, вежливость, скромность, дисциплинированность, ответственность, честность, гордость и скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность, чувство долга, трудолюбие, добросовестность, озабоченность неудачами товарищей, радость сопереживания их успехам, бережное</p>
42	1	Проект по теме « В кругу семьи».	Применять полученные знания.	
43	1	Строение тела человека.	С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Работая в группе, изучать строение и роль в организме различных систем органов. Заполнять таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. Выказывать обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.	
44	1	Как работает наш организм.	С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, вписывать цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, обозначать на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. Характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться измерять пульс у себя и другого человека, фиксировать результаты изменений, оценивать свои успехи. Выказывать обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. Раскрывать связь между работой различных систем органов.	
45	1	Тест по теме «Как работает наш организм»		

				отношение к имуществу школы и учебным пособиям, максимальная работоспособность на уроке, трудолюбие.
46	1	Что такое гигиена.	Работая в паре, формулировать правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). Корректировать собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы осваивать приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи.	Формирование нравственного сознания и нравственного поведения, волевых качеств, трудолюбия, эстетическое и эмоциональное развитие личности. Воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие.
47	1	Контрольная работа по теме «Путешествие по городу Здравейску».	Классифицировать продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). Обсуждать опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). Работать со взрослыми: составлять меню для своей семьи, доказывать его соответствие правилам здорового питания, готовить одно из блюд.	
48	1	Органы чувств.	Работая в паре, знакомиться со строением органов чувств, осуществлять взаимопроверку. Подписывать на схеме части глаза и уха. Характеризовать работу органов чувств. Формулировать правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). Оценивать свое отношение к собственному здоровью. Корректировать свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. Высказывать обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.	
49	1	Школа первой помощи.	Сравнивать устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы учиться измерять температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Работая в паре, записывать номера телефонов экстренной помощи, запоминать их, осуществлять взаимопроверку. Высказывать обоснованные	Воспитывать желание быть здоровым душой и телом; стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;

			суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом. Используя информацию учебника, заполнять таблицу «Как оказывать первую помощь», практически осваивать приемы первой помощи. Проектное задание (проект): вместе со взрослыми подготовить фоторассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи.	приобретать навыки самосовершенствования при получении знаний о том, от чего зависит наше здоровье.
50	1	Здоровью цены нет.	Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. Высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.	содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы; формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. формировать у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
51	1	Контрольная работа по теме «Дом как мир»		
52	1	Дом не велик, а стоять не велит.	Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.	Воспитывать творческое мышление, смелость своих суждений, культуру речи. Воспитывать критическое мышление, ответственность, волевые качества.
53	1	Семейный бюджет.	Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Рассказывать о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, приводить примеры денежных единиц разных стран, различать монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства	Развивать мотивационно-потребностную сферу, Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.
54	1	Мудрость старости.	С помощью ключевых слов выражать свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи.	

			В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.	Формировать представления о ценности семьи и семейной жизни; воспитания уважения к старшему поколению своей семьи, родителям, бабушкам и дедушкам, своим землякам - героям труда, защитникам России и др.
55	1	Путешествие к А.С.Пушкину.	Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. Сравнивать портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты. Подбирать одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно читать их, иллюстрировать или драматизировать в небольшом спектакле (по выбору). Высказывать мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках.	Формировать чувство любви к родине, заботу о её интересах и готовность к ее защите от врагов, уважение к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти.
<i>Раздел 4. В поисках Всемирного наследия – 12 часов.</i>				
56	1	Всемирное наследие.	Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святыми своего края. Рассказывать об одном – двух объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	Формирование гражданских и нравственных качеств личности; развитие эстетических потребностей, экологической культуры; Формировать представления о ценности семьи и семейной жизни; воспитания уважения к старшему поколению своей семьи, родителям, бабушкам и дедушкам, своим землякам - героям труда, защитникам России и др.
57	1	Московский Кремль.	По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; рассказывать о наиболее	Воспитать желание правильно применять

			понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	полученные знания, объективно оценивать свое поведение в социальной и природной среде, сравнивать его с образцовым.
58	1	Озеро Байкал.	Показывать местонахождение озера на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	Формировать чувство любви к родине, заботу о её интересах и готовность к ее защите от врагов, уважение к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти.
59	1	Путешествие в Египет.	Показывать на карте местоположение Египта и его столицы. Узнавать на фотографии облик египетских пирамид, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	Развивать чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа – русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, гордиться тем, что строки поэтических произведений созданы поэтами и писателями, жившими и живущими на Русской земле, в России.
60	1	Путешествие в Грецию.	Показывать на карте местоположение Греции и Афин на карте. Узнавать на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа	ценностям, гордиться тем, что строки поэтических произведений созданы поэтами и писателями, жившими и живущими на Русской земле, в России.
61	1	Путешествие в Иерусалим.	Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	Воспитывать экологическую культуру.
62	1	Путешествие в Китай.	оказывать на карте местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	Воспитывать у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.
63	1	Итоговая контрольная работа по теме «Мир познаний»		
64	1	Всемирные духовные сокровища.	Обобщать полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3	Формировать интерес к
65	1	За страницами		

		учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.	класс). Сравнить пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору) воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов. Определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений.	природе, природным явлениям и формам жизни; сознание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни. Воспитание на ценностях согласия, сотрудничества, взаимопомощи, воспитание толерантности как одного из важнейших личностных качеств, предполагающих уважение к другому мнению, к культуре и образу жизни других людей, стран и народов.
66	1	Итоговый тест по теме «Что мы узнали. Чему научились».	Применять полученные знания	
67	1	Обобщение изученного материала. Урок-игра.		
Всего 68 часов				

Тематическое планирование по курсу

Окружающий мир

4 класс (68 ч, 2 часа в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1	«Мы -граждане единого Отечества»	13 часов
Раздел 2	По родным просторам	20 часов
Раздел 3	Путешествие по реке времени	26 часов
Раздел 4	Мы строим будущее России	9 часов
Итого - 68 часов		

*Тематическое планирование, в том числе с учетом
рабочей программы воспитания, по курсу «Окружающий мир»
4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)*

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Содержание воспитательного потенциала урока
<i>Раздел 1. Мы – граждане единого Отечества (13ч)</i>				
1	Общество-это мы	1	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное.	Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2	Российский народ	1	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе. Характеризовать государственную символику России. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
3	Конституция России	1	Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией. Обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления.	Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.
4	Права ребенка	1	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям; объяснять связь между правами и обязанностями. Употреблять специальную лексику документов.	Формирование уважительного отношения к своему краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни.
5	Государственное устройство России	1	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России объяснять в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента.	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
6	Российский союз равных	1	Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; называть и показывать столицу; объяснять символический смысл герба и флага.	Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.
7	Государственная граница России	1	По карте определять с какими государствами граничит Россия на суше и на море; показывать на карте государственную границу России.	Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.
8	Путешествие за границу России	1	Использовать источники дополнительной информации для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья. По карте определять названия столиц.	С помощью родителей организовать конкурс видеопрезентаций «Красота природы моего
9	Сокровища России и их хранители	1	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы на родном языке; анализировать их содержание.	
10	Творческий союз	1	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Составлять страницу Календаря памятных дат.	
11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества»	1	Сделать презентацию «Красота природы моего Отечества»	
12	Наши проекты. «За страницами»	1	С помощью родителей организовать конкурс видеопрезентаций «Красота природы моего	

	учебника»		Отечества»	Принятие роли - ученик, положительное отношение к школе.
13	Проверочная работа	1	Проверить знания и умения по разделу. Контролировать и оценивать свою работу	
<i>Раздел 2. По родным просторам - 20 часов</i>				
14	Карта – наш экскурсовод	1	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира. Различать информацию, которую можно получать с помощью карты. Находить на физической карте России природные объекты, изображённые в учебнике.	Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.
15	По равнинам и горам	1	Находить на физической карте России равнины и горы. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России.	Использование знаний при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.
16	В поисках подземных кладовых	1	Изучать полезные ископаемые разных регионов России, рассказывать о них. Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника.	Формирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД.
17	Наши реки	1	Раскрывать значение рек в жизни людей. Составлять схему «Части реки», осуществлять самопроверку. Находить по Физической карте России реки, представленные в учебнике.	Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.
18	Озера – краса земли	1	Находить по физической карте озера России. Учиться показывать озёра на карте. Раскрывать значение озёр в жизни людей. Сравнивать озёра по глубине.	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
19	По морским просторам	1	Различать моря и озера по существенному признаку (море-часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Учиться показывать моря на карте. Сравнивать Белое и Чёрное моря.	Объяснение мира с точки зрения биологии: – перечисление отличительных свойств живого;
20	С севера на юг	1	Сравнить карту природных зон России с физической картой, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности.	– различение (по таблице) основных групп .
21	В ледяной пустыне	1	Находить по карте зоны арктических пустынь. Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. Составлять характерные для этой зоны цепи питания.	Объяснение мира с точки зрения предмета: – объяснение жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и своего края.
22	В холодной тундре	1	Находить по карте природных зон России тундру, учиться показывать её на карте. Знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры. Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь. Составлять характерные для тундры цепи питания.	-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов.
23	Среди лесов	1	Находить по карте природных зон России тундру, учиться показывать её на карте. Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. Сравнивать природу лесных зон с природой тундры. Составлять характерные для тайги цепи питания.	Осознавать роли жизни: – определять роль в природе различных групп организмов; – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы. – понимать смысл биологических терминов.
24	В широкой степи	1	Рассказать по карте о зоне лесостепей. Находить по карте природных зон России зоны лесостепей и степей. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами..	
25	В жаркой пустыне	1	Находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте.	

			Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.	Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.
26	У теплого моря	1	Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать эту зону на карте. Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа.	Формирование основных мировоззренческих понятий (отношение к домашним животным, растительному миру, строению солнечной системы и т.д.)
27	Мы- дети родной земли	1	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа. Моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений	Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.
28	В содружестве с природой	1	По образцу учебника рассказать о древних занятиях одного из народов России. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни.	Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.
29	Как сберечь природу России	1	Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.	Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и своего края.
30	По страницам Красной книги	1	Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края.	
31	По заповедникам и национальным паркам	1	Знакомиться по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.	
32	Наши проекты. «За страницами учебника»	1	Использовать полученные знания. Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края, оценивать их вклад в охрану природы страны.	
33	Проверочная работа	1	Использовать полученные знания. Проверить знания и умения по разделу. Контролировать и оценивать свою работу	
Раздел 3. Путешествие по реке времени – 26 часов				
34	В путь по реке времени	1	На основе устных рассказов определять значимость сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения.	Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.
35	Путешествуем с археологами	1	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками.	Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее опасных для человека.
36	По страницам летописи	1	Показывать на исторической карте места обитания разных племен; объяснять значение названий славянских племён	Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.
37	Истоки древней Руси	1	Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; учиться показывать на карте древние русские города. Называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства.	Воспитание интереса к учению, процессу
38	Мудрый выбор	1	Составлять схему родственных отношений княгини	

			Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого. Обозначать век Крещения Руси на схеме «Река времени». Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде.	познания. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
39	Наследница Киевской Руси	1	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках. Характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.	Воспитание культуры общения на уроке. Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение.
40	Москва- преемница Владимира	1	Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений.	
41	Начало Московского царства	1	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках. Характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного.	Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.
42	Подвижники Руси и землепроходцы	1	Презентовать рассказы об основании сибирских городов. Высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания.	Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.
43	На пути к единству	1	Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Показывать на карте поволжские города. Называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина.	Воспитание красоведческой культуры через знакомство с достопримечательностями своего края.
44	Начало Российской империи	1	Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга, объяснять значение названия города.	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
45	«Жизнь - Отечеству, честь- никому »	1	Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Обосновывать значительность деятельности М. В. Ломоносова, А В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова	Формирование научного мировоззрения, убеждений.
46	Отечественная война 1812	1	Обосновывать роль Кутузова как народного полководца. Характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну. Приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом.	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию.
47	Великий путь	1	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали. Обозначать эти даты на схеме «Река времени».	
48	Золотой век театра и музыки	1	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. Приводить полные названия первых консерваторий, примеры всемирного признания достижений российского искусства.	
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы	1	Обобщить знания о великих русских художниках и поэтах. Характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства. Называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей.	
50	В поисках справедливости	1	Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей. Приводить примеры изменения названий городов и улиц.	
51	Век бед и побед	1	Характеризовать особенности развития страны; по возможности составлять рассказ о воздействиях этих событий на жизнь своей семьи в этот период	Воспитание активной жизненной позиции,

52	«Вставай страна огромная»	1	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны. Приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом. По возможности составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны.	нравственно-этических принципов и привычек. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.
53	Трудовой фронт России	1	Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Раскрывать понятие «трудовой фронт». По возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны.	Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.
54	«Нет в России семьи такой ...»	1	Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общественной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах. Характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени	Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.
55	После великой войны	1	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе). Рассказывать о земляках — тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи	Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
56	Экскурсия в музей боевой славы	1	Обобщить полученные знания	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.
57	Достижения 1950-1970х годов	1	Характеризовать созидательную деятельность страны в 50— 70-е гг. XX в. Приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); рассказывать о земляках — тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи	Воспитание ответственного поведения. Формирование умения прогнозировать события.
58	Наши проекты. «За страницами учебника»	1	Рассказать о народных преданиях происхождении сел и городов	Воспитание любви к познанию прошлого своей страны.
59	Проверочная работа	1	Использовать полученные знания. Проверить знания и умения по разделу. Контролировать и оценивать свою работу.	
Раздел 4. Мы строим будущее России – 9 часов				
60	Современная Россия	1	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80—90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в. Приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе)	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
61	Хороша честь, когда есть, что есть	1	Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей. Приводить примеры, в том числе в своём крае (городе, селе), благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей (по выбору)	Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
62	Умная сила России	1	Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок.	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

			<p>Характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры такого сотрудничества, в том числе в своём крае (городе, селе).</p> <p>Моделировать ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции (по выбору)</p>	<p>– различать съедобные и ядовитые живого;</p> <p>Обозначать роль заповедников и заказников своего края.</p>
63	Светлая душа России	1	<p>Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий.</p> <p>Составлять рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео-и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору)</p>	<p>Привлекать детей к открытию новых знаний. Вместе обсуждать, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.</p>
64	Начни с себя	1	<p>Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России</p>	<p>Учить самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку.</p> <p>Создавать проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определять цель урока.</p>
65	Наши проекты. «За страницами учебника»	1	<p>Проведение конкурса проектов «Я строю будущее России» с участием членов семей.</p>	<p>Обсуждать, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализировать учебные конфликты и находить совместно пути их решения.</p>
66	Проверочная работа	1	<p>Использовать полученные знания. Проверить знания и умения по разделу.</p>	<p>Показывать достижения ребенка по сравнению с его вчерашними результатами.</p> <p>Учить детей делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом, используя проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.</p>
67	Итоговая контрольная работа.	1	<p>Контроль знаний</p>	
68	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн-ринг»	1	<p>Использовать полученные знания</p>	
Всего 68 часов				

